



### PLANO DE TRABALHO

#### 1 - DADOS CADASTRAIS DO PROPONENTE

|   |                          |                                 |                                |
|---|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Proponente: Associação de Proteção À Infância São José              | CNPJ: 19.403.715/0001-13 |                                 |                                |
| Inscrição Municipal: 7966   |                          |                                 |                                |
| Nº do Registro no CMDCA 032.  |                          | Validade: INDETERMINADO         |                                |
| Programa/Regime: Apoio Sócio Educativo em Meio Aberto               |                          | Validade: 31/12/2019            |                                |
| Endereço: Rua 26 nº 1919  |                          |                                 |                                |
| Cidade: Orlândia  | UF:<br>SP                | CEP:<br>14.620-000              | DDD/Telefone:<br>(16)3820-8237 |
| Dados bancários   | Banco: Banco do Brasil   | Agência: 0118-x                 | Conta: 38058-x                 |
| Nome do representante legal do proponente: Natália Orasmo Brissante |                          |                                 |                                |
| CPF: 14.620-000   | RG: 41.007.971-6         | Cargo/Função: Assistente Social | DDD/Telefone:<br>(16)380-8237  |

Endereço Residencial do representante legal: Avenida 5 nº1235 – Centro – Orlândia -SP

Período de Mandato da Diretoria: 23/10/2017 à 22/10/2019

#### 2 - DADOS CADASTRAIS DO CONCEDENTE

|  |                    |                  |
|--|--------------------|------------------|
| Denominação:   | CNPJ/FMDCA:        |                  |
| Prefeitura Municipal de Orlândia/ Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - FMDCA | 18.019.672.0001-04 |                  |
| Endereço: Praça Mário Furtado S/nº   |                    |                  |
| Cidade: Orlândia   | UF:SP              | Cidade: Orlândia |



**Representante Legal: Giovana Peron Arndt**

|                     |                       |                           |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| CPF: 223.099.308-90 | RG: 40.938.385 SSP/SP | Telefone: (16) 98119-0246 |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|

**3 - OBJETO DA PARCERIA**

Fornecer serviço de Educação Infantil para crianças de 4 meses a 6 anos.

**4 - IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO**

**4.1 - Título do Projeto**

*Educação Integrada para Todos*

**4.2 - Prazo de Execução**

12 meses

**4.3. Diretriz (es)/Ação (ões) prioritária (s):**

**2.1.2 Diretriz:** Facilitar o acesso a políticas públicas de qualidade que garantam os direitos humanos de crianças, adolescentes e suas famílias e que contemplem a superação das desigualdades, afirmação da adversidade com promoção da equidade e inclusão social.

**4.4 - Descrição da realidade**

A creche está inserida em um bairro vulnerável, com muitas famílias desempregadas e passando por muitas questões sociais (pobreza, drogadição, e prostituição infantil).

O bairro fica afastado do centro da cidade, e a maioria da população do bairro é imigrante do norte do país que vieram para trabalhar no corte da cana de açúcar.

Das 128 crianças atendidas pela creche 20,3% estão inseridas na rede (CRAS, CREAS, CAPS e Promoção Social), 8,6% tem os pais privados de liberdade e 6% não tem a paternidade reconhecida, 29,7% são mães solteiras e 60,9% das mães trabalham fora. Esta creche é importante, pois vemos nos dados acima que estas crianças vivem em situação de risco e vulnerabilidade social e durante o período que são atendidas pela creche tem seus direitos garantidos.

**4.5 - Justificativa do Projeto**

Conforme a Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990 (ECA) Art 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

O Capítulo IV Art. 53 A criança o adolescente têm direito a educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes: Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Também o Caderno 1do Portal do MEC afirma que o Brasil enfrenta profundas desigualdades sociais, econômicas e culturais, configurando na sociedade capitalista como país dependente.

A função social da escola é formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante solidário, critico, ético e participativo.



A escola contribui efetivamente para firmar os interesses coletivos e construir um Brasil como um país de todos, com igualdade e justiça social.  
Baseados nas normas e diretrizes acima justificamos a importância desse projeto em um bairro com um grande número de crianças para uma única Instituição de atendimento.

## 5 - OBJETIVOS DO PROJETO

### 5.1 - Objetivo Geral:

Fornecer serviço de Educação Infantil para crianças de 4 meses a 6 anos de idade.

### 5.2 - Objetivos Específicos :

Manter uma equipe pedagógica e administrativa para o atendimento de até 130 crianças.

## 6 - PÚBLICO ALVO

### Beneficiários Diretos:

De 4 meses a 2 anos: 30 crianças  
De 3 a 4 anos: 50 crianças  
De 5 a 6 anos: 50 crianças

### Beneficiários Indiretos

Serão beneficiados:  
130 famílias das crianças atendidas

## 7 - ÁREA DE ABRANGÊNCIA

Bairros Jardim Cidade Alta, Jardim São Francisco, Conjunto Julio Bucci, Jardim Nova Orlândia e no Bairro Minha Casa Minha Vida do município de Orlândia - S.P.

## 8 - METAS E INDICADORES



| Objetivos específicos  | Metas e prazos   | Indicadores              | Meios de verificação               | Período de Verificação |
|--|--|--------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Manter uma equipe pedagógica e administrativa para o atendimento de até 130 crianças | Custear em 1 ano profissionais para atender até 130 crianças de 4 meses a 5 anos de idade. | Número de dias letivos.  | Livro ponto e Holerite             | Mensal                 |
|  |  | Relatório de Atividades. | Projeto Político Pedagógico        | Anual                  |
|  |  | Reunião de equipe        | Pesquisa de satisfação com os pais |                        |
|  |  | Número de atendimentos.  | Lista mensal                       |                        |
|  |  |                          | Documentação pedagógica            |                        |
|  |  |                          | Relatórios                         |                        |
|  |  |                          | Fotos, vídeos                      |                        |
|  |  |                          | Livro ata                          |                        |

#### **9 - METODOLOGIA/ESTRATÉGIAS DE AÇÃO**

*Todo o trabalho executado será inspirado nas experiências da abordagem de Reggio Emilia (Itália) e de Emmi Pikler (Hungria), no método de ensino construtivista de Jean Piaget, método de ensino Montessoriano de Maria Montessori e no método sócioconstrutivista de Lev S. Vygotsky.*

#### **CAMPOS DE EXPLORAÇÃO**

O arranjo curricular da Entidade está fundamentado em Campos de Exploração, que são um conjunto de experiências reunidas a serem oferecidas, preparadas, efetivadas com as crianças, de forma a garantir esses direitos e a apropriação de múltiplas linguagens. São sete Campos de Exploração: Relações de Confiança, Identidade, Alimentação, Natureza, Corpo Humano, Consciência Ecológica e Cultura.



## ORGANIZAÇÃO DOS CAMPOS DE EXPLORAÇÃO

### 1 - Relações de Confiança

- Conhecer-se e construir uma relação de confiança consigo mesmo e com os envolvidos nas diversas interações e brincadeiras que vivencia na unidade de educação infantil.
- Conviver com crianças e adultos ampliando gradativamente seus relacionamentos.
- Brincar cotidianamente de diversas formas e com diferentes parceiros interagindo e ampliando suas capacidades emocionais, motoras, cognitivas e relacionais.
- Comunicar às crianças e/ou adultos por meio de diferentes linguagens, opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registro de vivências.
- Explorar movimentos e gestos, sons, palavras, histórias, linguagens artísticas, materiais, objetos, elementos da natureza e do ambiente, interagindo e estreitando vínculos.
- Participar com protagonismo de todo o processo educacional vivido na instituição apropriando-se de práticas sociais.

### 2 - Identidade

#### A. De Si Mesmo, do Outro e do Nós

- Conhecer-se e construir uma identidade pessoal e cultural de modo a constituir uma visão positiva de si e dos outros com quem convive, valorizando suas próprias características e as das outras crianças e adultos.
- Conviver com crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, percebendo e valorizando as diferenças individuais e coletivas existentes, a lidar com conflitos e a respeitar as diferentes identidades e culturas.
- Brincar com diferentes parceiros e envolver-se em variadas brincadeiras, como as exploratórias, as de construção, as tradicionais, as de faz-de-conta e os jogos de regras, de modo a construir o sentido do singular e do coletivo, da autonomia e da solidariedade.
- Comunicar às crianças e/ou adultos suas necessidades, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, oposições, utilizando diferentes linguagens de modo autônomo e criativo e empenhando-se em entender o que eles lhe comunicam.
- Explorar gestos, expressões corporais, sons da língua, rimas, e os significados e sentidos das palavras nas falas, nas parlendas, poesias, canções, livros de histórias e outros gêneros textuais.



- Participar ativamente de rodas de conversas, de relatos de experiências, de contação de histórias, elaborando narrativas e suas primeiras escritas não-convencionais ou convencionais, desenvolvendo seu pensamento, sua imaginação e as formas de expressá-la.

#### B. Do Entorno - (Sala de Aula, Rua, Bairro, Cidade, Estado e País)

- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal e cultural, identificando seus próprios interesses na relação com o mundo físico e social, convivendo e conhecendo os costumes, as crenças e as tradições locais.
- Conviver com crianças e adultos em espaços diversos e vivenciar movimentos e gestos que marcam sua cultura, utilizando seu corpo com liberdade e autonomia.
- Brincar com indumentárias, acessórios, objetos cotidianos associados a diferentes papéis ou cenas sociais.
- Comunicar às crianças e ou adultos/ comunidade suas necessidades, seu ponto de vista, preferências e intenções, questionando e interferindo no contexto social.
- Explorar os materiais, brinquedos, objetos, ambientes, entorno físico e social, identificando suas potencialidades, limites, interesses e desenvolver sua sensibilidade em relação aos sentimentos, necessidades e ideias dos outros com quem interage.
- Participar de passeios, visitas e excursões à ambientes públicos e privados, realizar contextos investigativos envolvendo crianças e adultos.

#### 3 - Alimentação

- Conhecer-se e construir o prazer pela alimentação, nas variadas interações, possibilidades de ação e comunicação com as demais crianças e com adultos, reconhecendo aspectos peculiares a si e os de seu grupo de pertencimento.
- Conviver com crianças e adultos em contextos que favoreçam a relação de partilha e de troca de experiências.
- Brincar com materiais, utensílios, ingredientes, texturas, estados físicos da matéria, peso, medida e desenvolver uma cultura de sobrevivência na preparação dos alimentos.
- Comunicar seus desejos, preferências, necessidades, pontos de vista, ideias, sentimentos, informações, descobertas, dúvidas, utilizando a linguagem verbal, entendendo e respeitando o que é comunicado pelas demais crianças e adultos.



- Explorar os sabores, os perfumes, as características, o modo de plantar, cuidar, colher, preparar e ingerir os alimentos.
- Participar ativamente das situações do cotidiano tanto relacionadas aos cuidados e preparo dos alimentos como também da forma como essa alimentação será servida.

#### **4 – Natureza**

- Conhecer-se e construir uma relação de pertencimento com a natureza aprendendo a valorizá-la.
- Conviver com crianças/adultos em um ambiente natural onde existem outras espécies de seres vivos, semear, plantar, colher, observar, maravilhar-se, adquirir habilidades sensoriais aguçadas.
- Brincar com elementos da natureza que apresentam diversidade de formas, texturas, cheiros, cores, tamanhos, pesos, densidades e possibilidades de transformações.
- Explorar os fenômenos naturais, as variações climáticas, interagir com os quatro elementos da natureza: Água, ar, fogo e terra.
- Comunicar aos colegas suas impressões, observações, hipóteses, registros e explicações sobre objetos, organismos vivos, personagens, acontecimentos sociais, fenômenos da natureza, preservação do ambiente.
- Participar de excursões no entorno, fazer equivalências, diferenças e anomalias dos elementos naturais, interessar-se por animais e plantas, colecionar objetos naturais, assistir vídeos, programas de televisão dessa natureza, manusear livros sobre natureza e ciência, pesquisar nomes, características, categorizações sobre objetos e espécies, explorar a memória, observar a transformação e trabalhar a criatividade.

#### **5 – Corpo Humano**

- Conhecer-se reconhecendo, nomeando e valorizando suas características pessoais e corporais e as das outras crianças e adultos, e suas capacidades físicas, suas sensações e suas necessidades.
- Conviver com crianças de diferentes idades em espaços diversos, utilizando seu corpo com liberdade e autonomia.



- Brincar com produtos, materiais, utensílios e objetos com o objetivo de aprender a manuseá-los na prática da higienização e cuidados com o corpo.
- Comunicar corporalmente sentimentos, emoções e representações em diversos tipos de atividades, como no reconto oral de histórias, em danças e dramatizações, e nos momentos de banho e de outros cuidados pessoais.
- Explorar de forma peculiar cada parte do corpo que requer cuidados especiais (olho, orelha, cabeça, boca, mãos, unhas, pés, partes íntimas).
- Participar, de modo ativo, de diversas atividades que envolvem o corpo e de atividades de cuidados pessoais, reconhecendo-o, compreendendo suas sensações e necessidades, e desenvolvendo autonomia para cuidar de si.

#### **6 - Consciência Ecológica**

- Conhecer-se e construir uma consciência ecológica através da reutilização de materiais que seriam descartados na natureza.
- Conviver com adultos e crianças procurando entender novas formas de reutilizar o material descartado.
- Brincar de coletar, selecionar, projetar e construir novas possibilidades com os objetos descartados utilizando linguagens artísticas para recriar.
- Comunicar utilizando as linguagens artísticas que o objeto selecionado foi recriado e transformado.
- Explorar as características de diversos elementos naturais e objetos, tais como tamanho, forma, cor, textura, peso, densidade, luminosidade, funcionalidade, procedência e utilidade, reagrupando-os e ordenando-os segundo critérios diversos e também explorar situações sociais cotidianas, reais ou da imaginação.
- Participar de coletas, de programas de incentivo, de exposições.

#### **7 - Cultura**

- Conhecer-se experimentando o contato criativo e prazeroso com manifestações artísticas e culturais locais e de outras comunidades, desenvolvendo sua sensibilidade, criatividade, gosto pessoal e modo peculiar de expressão.



- Conviver e elaborar produções com as linguagens artísticas junto com os colegas, valorizando a produção destes e com eles fruindo manifestações culturais de sua comunidade e de outros lugares, desenvolvendo o respeito às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- Brincar com diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, materiais sem forma, imagens, indumentárias e adereços, construindo cenários para o faz-de-conta.
- Comunicar com liberdade, criatividade e responsabilidade, seus sentimentos, necessidades e ideias, por meio das linguagens artísticas.
- Explorar livros, elementos tecnológicos, recursos midiáticos.
- Participar de exposições, festas culturais e museus.

#### **10 - ATIVIDADES E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

| <b>Etapa</b>   | <b>Atividades</b> |   | <b>Início</b> | <b>Término</b> |
|----------------|-------------------|---|---------------|----------------|
| <b>Etapa 1</b> | Atividade 1.1     | Divulgação da Matrícula                                     | Janeiro       | Fevereiro      |
|                | Atividade 1.2     | Matrícula   | Janeiro       | Fevereiro      |
|                | Atividade 1.3     | Elaborar Projeto Pedagógico                                 | Janeiro       |                |
|                | Atividade 1.4     | Planejamento  | Janeiro       | Dezembro       |
|                | Atividade 1.5     | Plano de Trabalho   | Janeiro       | Dezembro       |
|                | Atividade 1.6     | Divisão das Turmas  | Janeiro       |                |
| <b>Etapa 2</b> | Atividade 2.1     | Inicio das Aulas  | Fevereiro     | Dezembro       |
|                | Atividade 2.2     | Acolhimento   | Fevereiro     | Dezembro       |
|                | Atividade 2.3     | Desenvolver a aprendizagem                                  | Janeiro       | Dezembro       |
|                | Atividade 2.4     | Visitas domiciliares com Assistente social e psicóloga      | Fevereiro     | Dezembro       |
|                | Atividade 2.5     | Elaborar Plano de trabalho e apresentar Prestação de contas | Janeiro       | Dezembro       |



|                |               |  |           |          |
|----------------|---------------|--|-----------|----------|
|                | Atividade 2.6 | Relatórios Psicossociais e encaminhamentos (assistente social e psicóloga) | Fevereiro | Novembro |
| <b>Etapa 3</b> | Atividade 3.1 | Servir às Refeições de segunda a sexta feira                               | Janeiro   | Dezembro |
|                | Atividade 3.2 | Cuidar da higiene pessoal das crianças de segunda a sexta feira            | Janeiro   | Dezembro |
|                | Atividade 3.3 | Limpeza da Entidade de segunda a sexta feira                               | Janeiro   | Dezembro |
|                | Atividade 3.4 | Higienizar roupas de cama e banho de segunda a sexta feira                 | Janeiro   | Dezembro |
|                | Atividade 3.5 | Manutenção da área externa, parque e horta                                 | Janeiro   | Dezembro |
|                | Atividade 3.6 | Higienizar utensílios e preparar alimentos                                 | Janeiro   | Dezembro |
| <b>Etapa 4</b> | Atividade 4.1 | Reunião com os pais e psicólogos   | Fevereiro | Novembro |
|                | Atividade 4.2 | Reunião de professores da Rede e Auxiliares de Educação da Entidade.       | Janeiro   | Novembro |

#### **11 - MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO**

O monitoramento terá um acompanhamento periódico durante as etapas de execução. Realiza-se com a visita da equipe para acompanhar as metas estabelecidas.

**Pais:** Durante o ano a participação das famílias nas reuniões e nos projetos propostos pela Entidade, também nos contatos indiretos com a família para verificar nível de satisfação através de questionário e pesquisa.

**DIRETORIA:** Através de relatórios mensais apresentados em reuniões da diretoria.

**PREFEITURA:** Apresentação dos relatórios parciais e anual de atividades e Prestações de contas.

#### **12 - PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS**

**12.1 -**



| Natureza do recurso                    | Custeio (R\$)  | Investimento (R\$) | Total (R\$)    |
|--|----------------|--------------------|----------------|
| Recursos Humanos                       | R\$ 103.709,02 |                    | 103.709,02     |
| Total Geral                            |                |                    | R\$ 103.709,02 |
| <b>12.2 - Detalhamentos da Despesa</b> |                |                    |                |



| <b>Itens de despesa</b>                      |                                     | <b>Valor Total (\$)</b> |
|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>Quant.</b>                                | <b>Custeio</b>                      |                         |
| 01 Auxiliar de Cozinha                       | <b>Rescisão de Contrato e Multa</b> | R\$ 14.760,00           |
| 01 Professora de Educação Infantil 3º Setor  |                                     |                         |
| 01 Assistente Social                         |                                     |                         |
| 01 Coordenadora Pedagógica                   |                                     |                         |
| 01 Psicóloga                                 |                                     |                         |
| 01 Diretora                                  | <b>Pagamento de Férias/Novembro</b> |                         |
| 03 Auxiliares de limpeza                     |                                     |                         |
| 02 Auxiliares de Educação Infantil 3º Setor  |                                     |                         |
| 12 Professoras de Educação Infantil 3º Setor |                                     | R\$ 61.700,00           |
|  |                                     |                         |
|  |                                     |                         |



EEI IZOLINA ZANCOPÉ MUNARI  
ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA SÃO JOSÉ  
CNPJ – 19.403.715/0001-13  
Rua 26, nº 1919 – Jd Cidade Alta  
Tel: (16) 3820-8237  
e-mail –crechesaojose01@hotmail.com  
Orlândia/SP – CEP 14.620-000



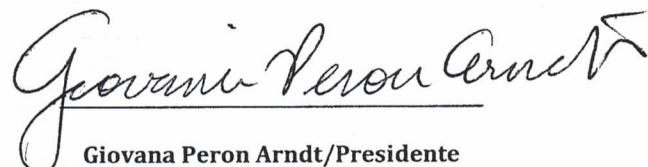
Am



EEI IZOLINA ZANCOPÉ MUNARI  
ASSOCIAÇÃO DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA SÃO JOSÉ  
CNPJ – 19.403.715/0001-13  
Rua 26, nº 1919 – Jd Cidade Alta  
Tel: (16) 3820-8237  
e-mail –crechesaojose01@hotmail.com  
Orlândia/SP – CEP 14.620-000



Orlândia, 09 de janeiro de 2019



Giovana Peron Arndt

Orlândia, 09 de janeiro de 2019



Natália Orasmo Brissante Mourani